

PROJET D'ETABLISSEMENT 2016-2020

I. LE TRAVAIL PRELIMINAIRE

A. MISE EN PLACE DU GROUPE DE PILOTAGE (GP)

La proposition de la composition du groupe de pilotage a été faite lors du CA du 17 novembre 2014.

Le groupe s'est réuni pour la première fois le 8 janvier 2015 pour présentation des modalités et réflexion sur le mode de consultation. Lors de cette réunion l'échéancier a été validé.

Le 15 janvier 2015, la démarche et ses modalités ont été présentées à tous les enseignants lors d'une réunion plénière.

B. MODALITES ET ECHEANCIER

1. Elaboration du diagnostic

Le diagnostic, élaboré par la Principale a été envoyé aux membres du groupe de pilotage pour une première lecture.

Le groupe s'est réuni le 24 février 2015 et a mis en œuvre un travail de réflexion sur le diagnostic ainsi que sur les représentations de l'établissement.

Ce temps d'échange a généré une première modification du diagnostic.

2. Consultation générale des membres de la communauté éducative

Elle a eu lieu de Mars à Mai 2015 et s'est faite de différentes manières.

- **Pour les personnels enseignants** : envoi du diagnostic (modifié le 24 février) à tous les professeurs, demande d'un retour par discipline pour le 30 avril : commentaire du diagnostic, proposition d'atouts et de contraintes
- **Pour les personnels non enseignants** : concertation avec Mme Philippe la gestionnaire pour dégager 3 atouts et 3 contraintes de l'établissement
- **Pour les élèves** : concertation avec Mme Savoye, la CPE et questionnaire pour dégager 3 atouts et 3 contraintes de l'établissement
- **Pour les parents** : questionnaire via elyco pour dégager 3 atouts et 3 contraintes de l'établissement
- **Pour l'équipe vie scolaire (CPE et AED)** : concertation avec Mme Savoye, la CPE pour dégager 3 atouts et 3 contraintes de l'établissement

Après analyse des différents retours, une synthèse a été effectuée (Annexe1) et le diagnostic a été finalisé (Annexe2).

3. Définition des axes prioritaires

4 axes prioritaires ont été définis, lors de la réunion du groupe de pilotage le 18 mai 2015, à partir de la synthèse de la consultation.

- 1. Permettre à tous de partager une culture commune en favorisant l'épanouissement de chacun et chacune**
- 2. Faire du collégien un citoyen**
- 3. Maintenir la cohésion de la communauté éducative en améliorant la communication**
- 4. Réussir son parcours de l'école au lycée**

4. Présentation du diagnostic, validation des axes prioritaires et objectifs à atteindre

Tous les enseignants concertation de Juillet 2015

Axes prioritaires à décliner en objectifs opérationnels puis en actions

Travail en ateliers (1 atelier par axe prioritaire) et synthèse

5. Présentation des axes prioritaires et objectifs opérationnels

Pré-rentrée 2015

6. Présentation au CA

Octobre 2015, première présentation

7. Elaboration du programme d'actions détaillé et du tableau de bord

Poursuite du travail par l'équipe de direction

8. Validation du programme d'actions et instruction de la synthèse :

Décembre 2015 par équipe de direction

9. Rédaction de la proposition de projet d'établissement par Principale et diffusion en interne

Janvier-février 2016

10. Validation par le CA

Mars 2016 pour une mise en œuvre en septembre 2016 (PE 2016-2020)

11. Réflexion sur le suivi et l'évaluation

Avril à juillet 2016 par GP et enseignants

II. LE PROJET D'ETABLISSEMENT

A. LES AXES PRIORITAIRES ET LES OBJECTIFS OPERATIONNELS

1. Permettre à tous de partager une culture commune en favorisant l'épanouissement de chacun et chacune

- favoriser et valoriser le respect, le partage et l'entraide dans l'ensemble de la communauté éducative
- encourager l'ouverture aux cultures anciennes et contemporaines
- Développer des références transversales afin de donner davantage de sens aux apprentissages

2. Faire des collégien(ne)s des citoyen(ne)s

- Vivre ensemble dans le respect des règles communes pour l'intérêt général.
- Amener nos élèves à devenir plus responsables : comprendre, adhérer, participer.
- Faire du collégien(ne) un(e) éco-citoyen(ne)
- Découvrir et accepter les différences dans le respect de l'égalité de tous.
- Sensibiliser les élèves à la nécessité des règles de sécurité pour les autres et soi-même

3. Maintenir la cohésion de la communauté éducative en améliorant la communication

- renforcer la communication et le suivi des élèves avec les parents
- renforcer les liens entre l'équipe de vie scolaire et les enseignants afin de faciliter le travail de chacun
- Améliorer les communications sur les actions pédagogiques et éducatives

4. Réussir son parcours de l'école au lycée

- rendre plus lisibles les compétences acquises et non acquises pour les élèves et les parents
- mettre en place un dispositif d'accompagnement des élèves en situation de grande difficulté dès la sixième
- développer l'autonomie
- cultiver la curiosité et donner du sens aux efforts des élèves

B. LES ACTIONS

AXE 1 : Permettre à tous de partager une culture commune en favorisant l'épanouissement de chacun et chacune

Objectif opérationnel 1 : favoriser et valoriser le respect, le partage et l'entraide dans l'ensemble de la communauté éducative				
Volets	Actions	Effets attendus	Indicateur ou évaluation	Responsable du suivi
Accueillir, suivre, informer et former les élèves	<ul style="list-style-type: none">- accueil des élèves- communication par voie d'affichage- heure de vie de classe- formations des délégués- jeu de l'oie- cellule de vigilance	Meilleure intégration des élèves Ecoute	Mesure du climat scolaire (enquête)	CPE
Mettre en place des actions citoyennes	<ul style="list-style-type: none">- actions Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté- Conseil de Vie Collégienne- sensibilisation au harcèlement- formation au secourisme- acceptation des différences	Engagement des élèves Respect de l'autre	Bilan des actions Bilan infirmerie	Principal Adjoint Infirmière CPE
Favoriser les échanges	<ul style="list-style-type: none">- tutorat entre élèves, entraide- jeu de l'oie- partenariats avec des intervenants extérieurs	Ecoute Respect de l'autre Solidarité	Bilan des actions	Principal Adjoint
Sensibiliser au travail des personnels	<ul style="list-style-type: none">- identification des agents- respect du travail des agents- respect des locaux- information sur le travail de chacun	Reconnaissance des autres et de leur travail Respect	Nombre d'incidents ou de gestes d'irrespect ou d'incivilité	Gestionnaire

Objectif opérationnel 2 : encourager l'ouverture aux cultures anciennes et contemporaines				
Volets	Actions	Effets attendus	Indicateur ou évaluation	Responsable du suivi
Proposer aux élèves de découvrir le théâtre et le cinéma	<ul style="list-style-type: none"> - Actions cinéma (Cinéma Espagnol, Collège au cinéma) - Atelier théâtre 	Augmentation de l'appétence des élèves pour la culture	Sondage auprès des élèves	Référent culture
Découvrir des langues et les cultures qui y sont liées	<ul style="list-style-type: none"> - Séjours linguistiques (Allemagne, Angleterre, Espagne) - Découverte des Langues et Cultures de l'Antiquité 	Ouverture sur le monde et les autres	Nombre d'élèves participant	Principale
Encourager les pratiques culturelles diverses : artistiques, sportives et scientifiques	<ul style="list-style-type: none"> - Actions arts plastiques (Abonnement Artothèque, Jumelage artothèque / FRAC, intervenant) - Atelier musical - Sorties diverses (muséum, planétarium...) - Culture artistique et sportive - Club Nature - Club dessin, loisirs créatifs - Missions du référent culturel 	<p>Ouverture aux différents aspects de la culture</p> <p>Garantie de l'accès à la culture pour tous</p>	Nombre d'élèves participant	Référent culture

Objectif opérationnel 3 : Développer des références transversales afin de donner davantage de sens aux apprentissages				
Volets	Actions	Effets attendus	Indicateur ou évaluation	Responsable du suivi
Favoriser l'interdisciplinarité	<ul style="list-style-type: none"> - Formalisation synthétique des contenus des programmes disciplinaires - Mise en place des Enseignements Pratiques Interdisciplinaires - Outils didactiques transversaux 	Augmentation du sens donné aux apprentissages	Bilan d'autoévaluation	Principale
Personnaliser les parcours	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement personnalisé - Parcours individualisés (stages, classe relais...) - tutorat 	Aide aux élèves les plus en difficulté avec l'école	Nombre d'élèves décrocheurs	Principal Adjoint
Eduquer au choix	<ul style="list-style-type: none"> - orientation - Mise en place des parcours - actions de découverte des métiers et des entreprises 	Augmentation de l'autonomie et de la curiosité	Nombre d'élèves sans solution	Conseillère d'Orientation Psychologue
Former les personnels	<ul style="list-style-type: none"> - formation des professeurs - stages d'observation de pratiques innovantes 	Mise en place efficace de nouveaux dispositifs	Nombre de professeurs formés	Principale

AXE 2 : Faire des collégien(ne)s des citoyen(ne)s

Objectif opérationnel 1 : Vivre ensemble dans le respect des règles communes pour l'intérêt général				
Volets	Actions	Effets attendus	Indicateur ou évaluation	Responsable du suivi
Connaitre et comprendre les règlements	<ul style="list-style-type: none"> - travail sur règlement Intérieur et chartes à la rentrée - sortie Tribunal de Grande Instance 	Reconnaissance et respect de la règle	Nombre d'incivilités	CPE
Identifier les personnels et leurs missions	<ul style="list-style-type: none"> - présentation des différents personnels à la rentrée - intervention des agents en vie de classe 	Amélioration de la communication Contribution au climat scolaire	Mesure du climat scolaire (enquête)	Principale

Objectif opérationnel 2 : Amener nos élèves à devenir plus responsables : comprendre, adhérer, participer.				
Volets	Actions	Effets attendus	Indicateur ou évaluation	Responsable du suivi
Inciter les élèves à participer à la vie de l'établissement	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'un Conseil de Vie Collégienne - Favoriser adhésion Association Sportive et Foyer Socio Educatif - Actions dans le cadre de l'élection des délégués 	Responsabilisation	Nombre d'élèves engagés Nombre d'adhérents	CPE
Favoriser la réflexion et la capacité à débattre	<ul style="list-style-type: none"> - heure de vie de classe - réunion des délégué(e)s - formation des délégué(e)s - causeries (cabanon ville de Bouaye) 	Respect de l'autre Ecoute Analyse	Nombre de participants	CPE
Apprendre aux élèves à s'organiser et à s'aider	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation concertée des manuels - Tutorat 6^{ème} CM2 pour la journée d'intégration - Accompagnement personnalisé - Etude du soir 	Entraide Autonomie	Bilan d'auto-évaluation	Principal Adjoint

Objectif opérationnel 3 : Faire du collégien(ne) un(e) éco-citoyen(ne)

Volets	Actions	Effets attendus	Indicateur ou évaluation	Responsable du suivi
Construire un projet « développement durable »	<ul style="list-style-type: none">- alimentation responsable : préparation sur place bio, lutte contre le gaspillage, représentants élèves dans la commission restauration- campagne de recyclage : papier dans les classes, jeu des 7 familles- campagne « les bouchons du sourire »- campagne « Toutes pompes dehors »- propreté de l'environnement scolaire (poubelles supplémentaires, entretien et mise en valeur des espaces verts afin de les respecter)	Responsabilisation	Bilan des actions	Principal Adjoint Gestionnaire
Informier sur les actions « développement durable »	<ul style="list-style-type: none">- campagne d'information sur la restauration (modalités à définir)- manifestation lors de la semaine du développement durable	Meilleure connaissance Communication	Sondage auprès des membres de la communauté éducative	Principale Gestionnaire
Impliquer les élèves dans les actions « développement durable »	<ul style="list-style-type: none">- club nature- Eco-délégué(e), Conseil de Vie Collégienne	Responsabilisation	Bilan des actions	CPE

Objectif opérationnel 4 : Découvrir et accepter les différences dans le respect de l'égalité de tous.

Volets	Actions	Effets attendus	Indicateur ou évaluation	Responsable du suivi
Connaitre les différences	<ul style="list-style-type: none">- CESC : éducation à la sexualité et à la vie amoureuse- Jeu de l'oie- Sensibilisation aux discriminations (LICRA)	Tolérance Autonomie	Bilan des actions	Principal Adjoint
Apprendre à vivre ensemble	<ul style="list-style-type: none">- séjours à l'étranger (Angleterre, Allemagne, Espagne, Italie)- Règlement Intérieur- Conseil de Vie Collégienne	Ouverture sur le monde et les autres	Bilan post séjour	Principale, CPE

Objectif opérationnel 5 : Sensibiliser les élèves à la nécessité des règles de sécurité pour les autres et soi-même.

Volets	Actions	Effets attendus	Indicateur ou évaluation	Responsable du suivi
Informers les élèves sur les règles de sécurité	<ul style="list-style-type: none"> - Formation premiers secours pour les élèves - Règlement Intérieur - Forum sur les addictions (Hôtel de Région) - Actions dans le cadre de la prévention routière - Interventions TAN et/ou SNCF 	Responsabilisation Autonomie	Bilan des actions	Principal Adjoint Infirmière
Sensibiliser et former les personnels	<ul style="list-style-type: none"> - mise en place d'une commission d'hygiène et de Sécurité - formation des personnels - exploitation des exercices d'évacuation 	Responsabilisation Communication	Bilan annuel des travaux du CHS	Principale Gestionnaire

AXE 3 : Maintenir la cohésion de la communauté éducative en améliorant la communication

Objectif opérationnel 1 : renforcer la communication et le suivi des élèves avec les parents

Volets	Actions	Effets attendus	Indicateur ou évaluation	Responsable du suivi
Favoriser l'utilisation des nouvelles technologies	<ul style="list-style-type: none"> - Permettre aux parents d'accéder à elyco - Inciter les parents, les élèves et les personnels à utiliser elyco - Mettre en place une formation e-lyco 	Efficacité Compréhension	Nombre de parents connectés	Principal Adjoint
Mieux informer les parents	<ul style="list-style-type: none"> - rencontrer périodiquement les présidents des associations de parents d'élèves - créer un planning annuel par niveau à destination des parents - rencontres parents professeurs - accueil des parents de 6^{ème} à la rentrée - Portes ouvertes - Favoriser la présence des parents en conseil de classe et les accompagner 	Augmentation du lien Ecoute des besoins	Sondage auprès des parents	Principale

Objectif opérationnel 2 : renforcer les liens entre l'équipe de vie scolaire et les enseignants afin de faciliter le travail de chacun

Volets	Actions	Effets attendus	Indicateur ou évaluation	Responsable du suivi
Renforcer la communication	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser un trombinoscope - Afficher le planning des surveillants - Associer la vie scolaire à l'Accompagnement Personnalisé 	Reconnaissance	Bilan d'auto-évaluation	CPE
Améliorer l'organisation des échanges	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre le casier des fiches d'appel à la vie scolaire - Implication des accompagnateurs vie scolaire dans les sorties pédagogiques - Favoriser la participation du CPE aux réunions d'équipe pédagogique en prévision des conseils de classe 	Meilleure communication Partage d'informations		

Objectif opérationnel 3 : Améliorer les communications sur les actions pédagogiques et éducatives (à destination de tous les personnels)

Volets	Actions	Effets attendus	Indicateur ou évaluation	Responsable du suivi
Organiser la communication en interne	<ul style="list-style-type: none"> - créer des procédures - mettre en place des outils - diffuser les comptes rendus et les décisions 	Reconnaissance Efficacité	Sondage auprès des usagers	Principal Adjoint
Favoriser les rencontres des différents membres de la communauté éducative	<ul style="list-style-type: none"> - Faire intervenir des agents lors de séances de vie de classe - Organiser des temps communs (Journée Portes Ouvertes, journée festive...) - Organiser des temps conviviaux 	Amélioration du climat scolaire	Sondage	Principale Gestionnaire

AXE 4 : Réussir son parcours de l'école au lycée

Objectif opérationnel 1 : rendre plus lisibles les compétences acquises et non acquises pour les élèves et les parents				
Volets	Actions	Effets attendus	Indicateur ou évaluation	Responsable du suivi
Expliquer aux élèves	<ul style="list-style-type: none"> - expliquer l'évaluation - heure de vie de classe 	<p>Augmentation de la lisibilité</p> <p>Sens</p>	<p>Outil d'évaluation des compétences</p> <p>Auto évaluation des élèves</p>	Professeur Principal
Informers les parents	<ul style="list-style-type: none"> - informer sur les instances (conseils de classe) - expliquer les bulletins - expliquer le livret scolaire 	Augmentation de l'intérêt	<p>Sondage auprès des parents délégués aux conseils de classe</p> <p>Outil d'évaluation des compétences</p> <p>Sondage lors des rencontres parents professeurs</p>	Principale
Réfléchir sur l'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluer les compétences 	Sens	Outil d'évaluation des compétences	Principale

Objectif opérationnel 2 : mettre en place un dispositif d'accompagnement des élèves en situation de grande difficulté dès la sixième				
Volets	Actions	Effets attendus	Indicateur ou évaluation	Responsable du suivi
Développer les dispositifs d'accompagnement	<ul style="list-style-type: none"> - Programme Personnalisé de Réussite Educative - Mise en place de l'Accompagnement Personnalisé - Poursuivre l'étude du soir 	Aide des élèves en difficulté	Evolution des résultats des élèves aidés	Professeur Principal
Favoriser une formation spécifique des enseignants	<ul style="list-style-type: none"> - formation sur la différenciation pédagogique 	<p>Professionnalisation</p> <p>Efficacité accrue</p>	Nombre de professeurs en formation	Principale

Objectif opérationnel 3 : développer l'autonomie				
Volets	Actions	Effets attendus	Indicateur ou évaluation	Responsable du suivi
Poursuivre et favoriser les actions de liaison	<ul style="list-style-type: none"> - école – collège - collège – lycée 	Communication Efficacité	Bilan des actions	Principale
Définir clairement les attentes par niveau	<ul style="list-style-type: none"> - communication avec les parents - utilisation d'un langage commun - utilisation d'un outil de suivi de l'acquisition des compétences 	Sens Efficacité	Différentes évaluations	Professeur Principal
Favoriser l'acquisition de l'autonomie dans le travail	<ul style="list-style-type: none"> - salles de travail en autonomie - utilisation des outils proposés au collège (CDI) - poursuite de l'étude du soir - Accompagnement personnalisé 	Acquisition d'autonomie	Bilan des actions	Professeur Principal
Favoriser l'autonomie de la personne	<ul style="list-style-type: none"> - Accès à l'atrium des 4^{ème} et 3^{ème} - Elèves guides aux portes ouvertes - Elèves représentants au CA et au CVC - Montée en classe des 3^{ème} 	Acquisition d'autonomie	Bilan des actions	CPE

Objectif opérationnel 4 : cultiver la curiosité et donner du sens aux efforts des élèves				
Volets	Actions	Effets attendus	Indicateur ou évaluation	Responsable du suivi
Pratiquer la pédagogie de projet	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place des Enseignements Pratiques Interdisciplinaires - Clubs - Séjours linguistiques - Sorties pédagogiques 	Sens Curiosité	Evaluation des projets	Professeur Principal
Rendre l'élève acteur de son orientation	<ul style="list-style-type: none"> - poursuite des actions orientation (COP) - travail des Professeurs Principaux 4^{ème} et 3^{ème} - intervention de la principale dans les classes en septembre et mars 	Autonomie Projection	Bilan d'auto-évaluation	Principale

C. LE SUIVI ET L'ÉVALUATION

Un suivi annuel sera réalisé à partir des objectifs prioritaires qui ont été définis et à l'aide des indicateurs ou outils d'évaluation déterminé pour chaque action.

Chaque action sera évaluée spécifiquement et cette évaluation sera prise en compte au regard des objectifs du projet.

Ce suivi sera restitué dans le bilan annuel du fonctionnement pédagogique.

Le plan de formation des personnels sera élaboré à partir de l'analyse des besoins.

ANNEXE 1 :

SYNTHESE DE LA CONSULTATION DES MEMBRES DE LA COMMUNAUTE EDUCATIVE

	ATOUPS	CONTRAINTES
ELEVES	<ul style="list-style-type: none">- environnement, cadre positif- relations aux adultes- exigences = sentiment de sécurité	<ul style="list-style-type: none">- effectif- sorties-séjours insuffisants
PERSONNELS ENSEIGNANTS	<ul style="list-style-type: none">- stabilité des équipes- suivi précis et concerté des élèves- qualité et diversité des actions	<ul style="list-style-type: none">- sureffectif- importance du nombre de PAI TSA- gestion du temps
EQUIPE VIE SCOLAIRE	<ul style="list-style-type: none">- qualité de l'encadrement- qualité des relations élèves adultes- qualité de la restauration- qualité et diversité des actions	<ul style="list-style-type: none">- EDT et répartition des effectifs- Sureffectif- Entretien des extérieurs- Manque de lien avec les enseignants
PERSONNELS AUTRES QU'ENSEIGNANTS	<ul style="list-style-type: none">- climat positif- stabilité des équipes- qualité des relations avec l'environnement	<ul style="list-style-type: none">- sureffectif- absence de plan de formation- manque de sensibilisation à la sécurité- identification insuffisante des personnels non enseignants
PARENTS	<ul style="list-style-type: none">- suivi, encadrement, écoute- qualité de la restauration- accès, proximité, proximité des infrastructures sportives et culturelles- compétence et engagement des enseignants	<ul style="list-style-type: none">- sureffectif, problèmes d'encombrement- self trop petit, manque de temps pour déjeuner

ANNEXE 2 :

DIAGNOSTIC

1. Le contexte

1.1. Présentation

Le collège Bellestre de Bouaye a accueilli 805 élèves à la rentrée 2014, pour une capacité de 700, soit une augmentation de 16% depuis 2011, année à partir de laquelle la capacité a été dépassée.

Cette augmentation est liée principalement à une forte dynamique démographique du secteur (grande couronne Nantaise) et à un important taux de captation sur le secteur des écoles primaires (94,6 % en 2014)

Le collège, construit en 1982, a été restructuré en 2004. Durant l'été 2013, des travaux ont été engagés par le Conseil Général pour adapter l'établissement à cette arrivée importante d'élèves (implantation d'un modulaire avec 3 salles banalisées et création d'une salle de sciences). Ces constructions se sont poursuivies, en présence des élèves, pendant les six mois suivant la rentrée (construction d'un bloc toilettes et d'un préau). La salle de restauration a été rénovée sans être agrandie, elle sera trop petite à court et moyen terme, avec 230 places pour un effectif de demi-pensionnaires toujours en augmentation (755 demi-pensionnaires à la rentrée 2014).

La question de l'augmentation d'effectif n'est pas résolue pour autant pour les années à venir et génère des contraintes à de nombreux niveaux. La présence d'un nombre important de collégiens dans des espaces réduits (cours, couloirs, salle de restauration) augmente le risque de conflits et pose la question de l'encadrement et de la prise en charge des élèves par les adultes de référence (équipe de vie scolaire, infirmière, assistante sociale...)

De plus, une révision du périmètre de recrutement par la collectivité territoriale devrait permettre à l'établissement d'assurer l'accueil des élèves dans de meilleures conditions.

Différents choix sont offerts aux élèves et aux familles : classe bilingue allemand –anglais (ouvert cette année en sixième), section européenne allemand et anglais (en 4^{ème} et 3^{ème}), option découverte professionnelle et option latin.

1.2. Caractéristiques des élèves

Le pourcentage de boursiers est faible (le tiers du pourcentage académique). Le taux de catégories socioprofessionnelles favorisées A est inférieur au taux départemental et supérieur au taux académique et Le taux de catégories socioprofessionnelles défavorisées inférieur à celui du département et de l'académie (bien qu'en légère hausse).

Le collège accueille donc un public plutôt favorisé qui ne présente que peu de retard ou d'avance à l'entrée en sixième.

2. La politique pédagogique et éducative

2.1. Politique pédagogique

- **le projet d'établissement (adopté le 18/10/2010, il est arrivé à échéance en 2013) et le contrat d'objectifs (en date du 31/03/2011 à échéance en 2014) :**

Le projet d'établissement s'articule autour de 3 axes dont découlent les 3 objectifs du contrat (en bleu)

- ✓ **1. Rapports à l'école, à la règle, à l'environnement : donner du sens aux règles pour mieux vivre en société**

L'action forte de cet axe est la mise en place des croix dans le carnet de correspondance. C'est une action efficace et bien suivie, qui, à terme, a permis de diminuer le nombre de retenues et de limiter fortement le nombre de conseils de discipline. Cependant on peut s'interroger sur l'implication des parents des élèves qui malgré ce système ne font pas évoluer leur comportement. Ce dispositif doit maintenant être évalué.

D'autre part, plusieurs dispositifs d'accompagnement sont mis en place en lien avec les familles (contrat, fiche de suivi, tutorat...)

La réussite de cet axe est conditionnée par un investissement important des professeurs (principaux en particulier) et d'un souci de liaison avec les familles.

- ✓ **2. Rapport aux apprentissages : conserver la curiosité pour aller vers un élève responsable de ses apprentissages**

La mise en place d'aides spécifiques à tous les niveaux de classe a été un thème important de réflexion dans l'établissement pour la réalisation de cet axe. Cela a abouti à la mise en place d'heures d'accompagnement personnalisé (aide méthodologique et aide matière)

Ce suivi spécifique entraîne la création d'un très grand nombre de PAI, en lien avec le service médico-social et d'une prise en compte personnalisée des difficultés des élèves. Cette personnalisation est faite grâce à un travail performant des équipes pédagogiques et notamment des professeurs principaux et à une communication efficace entre les différents services. **Il faut maintenant faire l'évaluation de ces dispositifs et réfléchir à l'intérêt de la multiplication importante du nombre de PAI et l'aide que l'on peut apporter à ceux qui en ont le plus besoin.**

Cela engendrera également une réflexion sur l'évaluation.

- ✓ **3. Rapports à l'adulte, à autrui, à soi : maintenir le climat de confiance pour favoriser la construction responsable de chaque élève au sein de la collectivité scolaire**

Cet axe a été réalisé au travers de partenariat avec des intervenants extérieurs et de projets de classe. Il aboutit entre autres à l'augmentation du nombre de délégués formés et du nombre de licenciés de l'association sportive.

Ces axes ont été mis en œuvre grâce à une mobilisation des équipes et la réalisation de nombreuses actions, en particulier dans l'accompagnement des élèves

On peut cependant noter que le rapport à l'adulte a évolué et qu'une réflexion collective sur les relations entre élèves et adultes est nécessaire.

- **les résultats au DNB**

Les résultats au DNB, même s'ils sont fluctuants d'une année à l'autre, sont supérieurs au résultat national.

On peut noter que l'écart entre le taux de réussite au DNB et le taux de réussite des PCS défavorisées se creuse, **il faut donc intensifier le travail existant pour accompagner les élèves des PCS défavorisées d'autant que leur nombre bien qu'en augmentation, est moins important que dans le département.**

2.2. Politique d'orientation et d'insertion

- taux d'accès

Le taux d'accès de la sixième à la troisième en progression, est de 86 avec une valeur ajoutée de +6 par rapport au taux académique

Le taux d'accès de la troisième vers la 2GT est de 64, inférieur au taux attendu académique.

- taux de doublement

Les taux de doublement en 5^{ème} et 4^{ème} sont supérieurs aux taux départementaux et académiques depuis 2013.

L'établissement pratique une politique d'orientation constructive et positive, en permettant aux collégiens de réussir leur scolarité au sein de l'établissement. Cela traduit l'efficacité importante du travail des professeurs principaux et de la COP. C'est aussi le fait des nombreux dispositifs d'accompagnement, dès la 4^{ème}.

Il y a très peu d'élèves sans solution après la troisième (aucun à la rentrée 2014)

Les élèves issus du collège réussissent en seconde et passent en première à un taux supérieur au taux académique.

Le taux de passage de la troisième vers la 2GT pourrait être augmenté, en améliorant en particulier la liaison collège lycée.

2.3. Politique éducative

Au cours des dernières années, avec l'arrivée d'une CPE stable, le fonctionnement de la vie scolaire a connu une amélioration importante.

Le suivi des élèves est rigoureux et associe les différents personnels sociaux et de santé ainsi que la vie scolaire. Il traduit parfaitement la grande qualité du travail collectif et collaboratif au sein du collège, ainsi que la cohérence du fonctionnement des services. Une réflexion a été menée sur les punitions et sanctions. Le conseil de discipline a été très peu réuni depuis plusieurs années.

Le climat scolaire est positif, la communication est bonne du fait d'une proximité des différents services. Les élèves comme les parents disent ressentir une grande cohésion d'équipe.

De nombreuses actions de santé et de citoyenneté sont mises en place et pérennes.

Quelques actions « développement durable » existent (restauration, achats, collectes, actions pédagogiques...). **Cette thématique qui relie tous les services et toutes les disciplines pourrait être intégrée dans le prochain projet d'établissement.**

Au niveau associatif, on peut noter un bon fonctionnement de l'AS (augmentation des adhérents) ainsi qu'un FSE actif.

3. Les ressources humaines

Il y a 80 personnels dans l'établissement toutes catégories confondues qui travaillent bien ensemble et concourent au climat positif de l'établissement.

Les personnels enseignants sont très impliqués dans la réussite des élèves et dans la communication vers les familles. Ils sont stables (bien que cette stabilité soit relative stagiaires, CSR, BMP...). Cette stabilité contribue à la bonne connaissance de l'établissement et de son fonctionnement.

Les personnels autres qu'enseignants sont très investis et très efficaces, les agents techniques territoriaux très attachés à l'établissement, participent aussi à son image positive.

Il faut noter une grande cohérence dans la répartition des tâches et le fonctionnement des différents services.

Cependant pour assurer l'accueil des élèves et des usagers dans de meilleures conditions, il faudrait renforcer l'équipe de personnels non enseignants : Infirmière, Conseiller Principal d'éducation, Documentaliste, Secrétariat, Assistants d'éducation.

D'autre part, le volet « formation des personnels » est peu important dans l'établissement et mériterait un suivi plus approfondi, ainsi qu'une réflexion sur les contenus.

4. Les relations avec l'environnement

La liaison école-collège bien établie depuis plusieurs années est renforcée par la mise en place du conseil école-collège. **En revanche la liaison collège-lycée pourrait être plus cohérente, à plus long terme et non uniquement constituée par la rencontre avec les parents de 3^{ème} et l'accueil des élèves une demi-journée.**

Le collège est bien implanté dans la commune et les relations avec la municipalité sont importantes (présence au CA, lien avec différents services sport, jeunesse, police municipale)

Des liens existent également avec la gendarmerie.

L'existence d'un très grand nombre de projets pédagogiques, artistiques et culturels, induit également des relations importantes avec les partenaires associatifs.

Des voyages scolaires sont organisés, ils permettent aux élèves, au-delà de leur aspect pédagogique, une ouverture sur le monde extérieur.

Deux fédérations de parents d'élèves sont représentées, au CA, dans les commissions qui en découlent et dans les conseils de classe. La communication entre les deux associations et avec la direction est importante et constructive.